FIŞA DISCIPLINEI

Filosofia educației. Filosofie pentru copii

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Filosofia educației. Filosofia pentru copii**			Codul disciplinei	**PLR1282**
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Maria Claudia CUC				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Maria Claudia CUC				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opțional		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	**2**	din care: 3.2. curs	**1**	3.3. seminar/ laborator/ proiect	**1**
3.4. Total ore din planul de învățământ	**28**	din care: 3.5. curs	**14**	3.6 seminar/laborator	**14**
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					**22 ore**
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					5
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					7
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				**22**	
3.8. Total ore pe semestru				**50**	
3.9. Numărul de credite				**2**	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant. Studierea materialelor bibliografice menționate în bibliografia obligatorie și facultativă.

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenței	**Competenţă**
CP3	Creează un mediu educaţional sigur şi pozitiv
CP10	Contribuie la îngrijirea şi sprijinul educaţional al elevilor
Competenţe transversale	
Codul competenței	**Competenţă**
CT1	Comunică eficient în contexte educaţionale diverse
CT2	Reflectează sistematic asupra propriei activităţi şi se implică în dezvoltarea profesională continuă
CT3	Gestionează eficient timpul şi resursele educaţionale
CT5	Colaborează eficient în echipe educaționale şi în reţele profesionale

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP3	3.1 Creează şi menţine un climat bazat pe încredere şi respect 3.2 Stabileşte împreună cu elevii reguli clare de conduită 3.4 Monitorizează şi gestionează relaţiile din cadrul colectivului 3.5 Previne şi intervine în cazuri de bullying şi excludere	3.6 Asigură securitatea fizică şi psihologică a elevilor 3.7 Oferă sprijin emoţional elevilor în situaţii dificile 3.8 Promovează incluziunea şi valorizarea diversităţii
CP10	10.2 Creează condiţii pentru integrarea elevilor vulnerabili 10.3 Monitorizează aspectele ce ţin de starea generală a copilului	10.5 Promovează rutine sănătoase în activităţile zilnice
CT1	1.6. Utilizează mesaje vizuale, nonverbale şi simbolice pentru sprijinirea comunicării.	1.4 Exprimă clar aşteptările şi regulile în activitatea educaţională
CT2	2.2 Identifică nevoi de formare profesională şi acţionează în consecinţă 2.6 Contribuie la comunităţi de învăţare profesională	2.7 Promovează o atitudine de învăţare continuă
CT3	3.3 Utilizează eficient materialele şi resursele educaţionale	3.7 Evaluează constant eficienţa propriei organizări
CT5	5.5 Împărtăşeşte experienţe şi resurse cu ceilalţi colegi	5.7 Învaţă din interacţiunile şi bunele practici ale echipei

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

[1] Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

	Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1.	Studentul cunoaşte specificul ideilor şi practicilor specifice filosofiei pentru copii.
2.	Studentul identifică specificul exigenţelor şi rigorilor de proiectare şi realizare a unei activităţi de filosofie cu copiii.
3.	Studentul descrie specificul şi potenţialul unei stimul de a fi utilizat în contexte educaţionale eficiente.
	Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1.	Studentul este capabil să aplice principiile de realizare şi analiză a principalelor idei despre filosofia pentru copii (P4C);
2.	Studentul este capabil să analizeze un text utilizat ca stimul în activitatea de filosofie cu copiii şi poate identifica potenţialul acestuia.
3.	Studentul este capabil să identifice temele generale abordate în filosofia pentru copii.
4.	Studentul este capabil să utilizeze cunoştinţele de filosofie pentru copii în dezvoltarea sa personală şi profesională.
5.	Studentul este capabil să proiecteze o activitate de filosofie cu copiii la cerere.
6.	Studentul manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, a spiritului critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă.
7.	Studentul are capacitatea de a-şi cultiva interesul pentru problemele actuale ale educaţiei, prin raportarea la subiectele studiate.
8.	Studentul are capacitatea de a descriere modul în care aceasta disciplină (P4C) poate ajuta la dezvoltarea abilităţilor cognitive şi abilităţilor personale ale elevilor.
9.	Studentul îşi poate autoevalua competenţele de selecţie a unui stimul în vederea îmbunătăţirii activităţii de filosofie cu copiii şi al adecvării continue la exigenţele educaţiei.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare**	**Observaţii[3]**
1. Definirea filosofiei pentru copii. Actualitate şi utilitate. Ce este filosofia pentru copii? Când şi cum a apărut ideea acestei abordări şi transformarea ei în disciplină de studiu.	Prelegere, Dezbatere, Controversă academică	Valorificarea achiziţiilor anterioare ale studenţilor
2. Repere în dezvoltarea conceptului de filosofie pentru copii. Iniţiatorii şi continuatorii ideii de filosofie pentru cei mici. De la Socrate la Matthew Lipman ş.a.	Prelegere, Dezbatere, Controversă academică	Valorificarea achiziţiilor anterioare ale studenţilor
3. Modalităţi de realizare a activităţilor specifice disciplinei opţionale *Filosofie pentru copii* cu elevii din învăţământul primar. Rolul dialogului filosofic în explorarea ideilor în cadrul activităţilor specifice filosofiei pentru copii	Prelegere, Dezbatere, Controversă academică	Valorificarea achiziţiilor anterioare ale studenţilor
4. Strategii, conţinuturi şi recomandări de organizare a activităţilor specifice disciplinei	Prelegere, Dezbatere, Controversă academică	Valorificarea achiziţiilor anterioare ale studenţilor
5. Structura şi etapele unei activităţi de *Filosofie pentru copii.* Prezentarea celor 6 etape ale unei activităţii. Reguli de bază pentru a spori eficienţa lecţiilor specifice opţionalului.	Prelegere, Dezbatere, Controversă academică	Valorificarea achiziţiilor anterioare ale studenţilor
6. Importanţa cărţilor pentru copii în dezvoltarea ideilor filosofice la vârsta	Prelegere, Dezbatere, Controversă academică	Valorificarea achiziţiilor anterioare ale studenţilor

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

şcolară mică. Criterii de selecţie a cărţilor prezentate ca stimul în cadrul lecţiilor de *Filosofie pentru copii.*		
7. Rolul de facilitator al cadrului didactic în cadrul activităţilor specifice disciplinei opţionale *Filosofie pentru copii.*	Prelegere, Dezbatere, Controversă academică	Valorificarea achiziţiilor anterioare ale studenţilor

Bibliografie:

Albulescu, I., Catalano, H., *Sinteze de pedagogia învăţământului primar,* DPH, Bucureşti, 2019.
Bălan, M. Cum să faci filosofie cu copiii, Eikon, Cluj-Napoca, 2023
Frunză, M., *Where does philosophy for children begin? Some landmarks of Matthew Lipman's work,* Revista de Filosofie Aplicată, vol. 2, issue 2, 2019, Link: https://philpapers.org/rec/FRUDUN
Gaut, B., Gaut, M., *Philosophy for young children. A practical guide,* Editura Routlage, 2012.
Gorard, S., Siddiqui, N. and See, BH., P*hilosophy for Children Evaluation report and Executive* summary. Education Endowment Foundation: London, 2015.
Haynes, J. and Murris, K., *The Provocation of an epistemological Shift in Teacher Education through Philosophy with Children* The *Journal of Philosophy for Children*, vol. 45, no. 2, 285-303, 2011.
Leask, A., *How to Share The Wisdom (A Perplexed Parent's Guide to Philosophy for Kids),* Enable Training and Consulting, 2011.
Lipman, M., *Philosophy in classroom,* Temple University Press, 2010.
Lipman,M., *Ruxi*, Editura Humanitas, 2002.
Lipman, M., *Sânziana*, Editura Humanitas, 2003.
Lipman, M. *Thinking in Education,* 2nd edn. Cambridge, Cambridge University Press, 2003
Lucas, B., Spencer E., *Predarea gândirii creative,* Editura DPH, 2017.
Platon, *Republica, Editura Antet, Bucureşti,2010*
Pritchard, Michael, "Philosophy for Children", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Summer 2022 Edition), https://plato.stanford.edu/archives/sum2022/entries/children.
Vansieleghem, N. and Kennedy, D. (2011) What is Philosophy for Children, What is Philosophy with Children-After Matthew Lipman?, *Journal of Philosophy of Education*, vol. 45, no. 2, Link - https://educationendowmentfoundation.org.uk/projects-and-evaluation/projects/philosophy-for-children-effectiveness-trial
Wartenberg, T. E. *Big ideas for little kids: Teaching philosophy through children's literature*. Rowman & Littlefield, 2014.
White, D., *Filosofia pentru copii. 40 de răspunsuri la curiozităţile tale despre lume*, Editura Pandora M, Bucureşti, 2016.
****Children's book of Philosophy. An introduction to the world's great thinkers and their big ideas.* Editura DK, UK, 2015
****Programa şcolară pentru disciplina opţională Filosofie pentru copii,* Bucureşti, 2013
****Totul despre filosofie, Editura Litera sub egida* DK, Bucureşti, 2021.
***Children as Philosophers – Collection of Case Studies, **http://www.childrenasphilosophers.com**
***Children as Philosophers – Publication of good practice, **http://www.childrenasphilosophers.com**
***Children as Philosophers – Training Package, **http://www.childrenasphilosophers.com**
https://educationendowmentfoundation.org.uk/projects-and-evaluation/projects/philosophy-for-children-effectiveness-trial
http://www.sapere.org.uk/Default.aspx?tabid=270
https://plato.stanford.edu/entries/children/
https://www.redtkidsmedia.com/redtkidsmediabooksenglish

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare**	**Observaţii[4]**
1. Strategii de abordare a temelor specifice *Filosofiei pentru copii.*	Conversaţia, dezbaterea, problematizarea	Valorificarea achiziţiilor anterioare ale studenţilor
2. Dezvoltarea gândirii critice şi gândirii creative cu ajutorul lecturii dirijate la elevii din învăţământul primar	Conversaţia, dezbaterea, problematizarea	Valorificarea achiziţiilor anterioare ale studenţilor
3. Rolul filosofiei pentru copii în formarea şi dezvoltarea abilităţilor personale, trăsăturilor pozitive de caracter şi a comportamentelor dezirabile la elevi.	Conversaţia, dezbaterea, problematizarea	Valorificarea achiziţiilor anterioare ale studenţilor

[4] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

4. Lecturi filosofice pentru copii. Exemplu: Laura Pamfiloiu: *Cine locuieşte aici?*	Conversaţia, dezbaterea, problematizarea	Valorificarea achiziţiilor anterioare ale studenţilor
5. Analiza temei filosofice *Adevărul, Binele, Fericirea.* Recomandări de lectură.	Conversaţia, dezbaterea	Valorificarea achiziţiilor anterioare ale studenţilor
6. Analiza temei filosofice principale: *Valorile, Cunoaşterea*, *Prietenia.* Recomandări de lectură.	Reflecţia colectivă,, dezbaterea	Valorificarea achiziţiilor anterioare ale studenţilor
7. Valorificare ideilor filosofice clasice în context actual. Exemplu: *Platon- Mitul peşterii.*	Reflecţia colectivă, dezbaterea	Valorificarea achiziţiilor anterioare ale studenţilor

Bibliografie:

Albulescu, I., Catalano, H., *Sinteze de pedagogia învăţământului primar,* DPH, Bucureşti, 2019.

Bălan, M. Cum să faci filosofie cu copiii, Eikon, Cluj-Napoca, 2023

Frunză, M., *Where does philosophy for children begin? Some landmarks of Matthew Lipman's work,* Revista de Filosofie Aplicată, vol. 2, issue 2, 2019, Link: https://philpapers.org/rec/FRUDUN

Gaut, B., Gaut, M., *Philosophy for young children. A practical guide,* Editura Routlage, 2012.

Gorard, S., Siddiqui, N. and See, BH., P*hilosophy for Children Evaluation report and Executive* summary. Education Endowment Foundation: London, 2015.

Haynes, J. and Murris, K., *The Provocation of an epistemological Shift in Teacher Education through Philosophy with Children* The *Journal of Philosophy for Children*, vol. 45, no. 2, 285-303, 2011.

Leask, A., *How to Share The Wisdom (A Perplexed Parent's Guide to Philosophy for Kids),* Enable Training and Consulting, 2011.

Lipman, M., *Philosophy in classroom,* Temple University Press, 2010.

Lipman,M., *Ruxi*, Editura Humanitas, 2002.

Lipman, M., *Sânziana*, Editura Humanitas, 2003.

Lipman, M. *Thinking in Education,* 2nd edn. Cambridge, Cambridge University Press, 2003

Lucas, B., Spencer E., *Predarea gândirii creative,* Editura DPH, 2017.

Platon, *Republica, Editura Antet, Bucureşti,2010*

Pritchard, Michael, "Philosophy for Children", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Summer 2022 Edition), https://plato.stanford.edu/archives/sum2022/entries/children.

Vansieleghem, N. and Kennedy, D. (2011) What is Philosophy for Children, What is Philosophy with Children-After Matthew Lipman?, *Journal of Philosophy of Education*, vol. 45, no. 2, Link - https://educationendowmentfoundation.org.uk/projects-and-evaluation/projects/philosophy-for-children-effectiveness-trial

Wartenberg, T. E. *Big ideas for little kids: Teaching philosophy through children's literature*. Rowman & Littlefield, 2014.

White, D., *Filosofia pentru copii. 40 de răspunsuri la curiozităţile tale despre lume*, Editura Pandora M, Bucureşti, 2016.

****Children's book of Philosophy. An introduction to the world's great thinkers and their big ideas.* Editura DK, UK, 2015

****Programa şcolară pentru disciplina opţională Filosofie pentru copii,* Bucureşti, 2013

****Totul despre filosofie, Editura Litera sub egida* DK, Bucureşti, 2021.

***Children as Philosophers – Collection of Case Studies, **http://www.childrenasphilosophers.com**

***Children as Philosophers – Publication of good practice, **http://www.childrenasphilosophers.com**

***Children as Philosophers – Training Package, **http://www.childrenasphilosophers.com**

https://educationendowmentfoundation.org.uk/projects-and-evaluation/projects/philosophy-for-children-effectiveness-trial

http://www.sapere.org.uk/Default.aspx?tabid=270

https://plato.stanford.edu/entries/children/

https://www.redtkidsmedia.com/redtkidsmediabooksenglish

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[5]	9.2 Metode de evaluare[6]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Organizarea şi coerenţa conţinutului informaţional	Colocviu	60%
	Evidenţierea aplicabilităţii temei teoretice		
	Limbajul psihopedagogic utilizat		
9.5 Seminar/laborator	Capacitatea de transpunere în practică a conţinuturilor teoretice	Activitate practică	30%
	Potenţialul creativ demonstrat pe parcursul activităţilor de seminar		
	Capacităţi de analiză şi sinteză a unui material		
	Originalitatea exprimată de student prin produsele activităţii de seminar		
9.6 Punctaj din oficiu			10%
9.7 Standard minim de performanţă			
delimitări conceptuale de specialitate • operaţionalizarea termenilor-cheie • repere fundamentale din domeniul politicilor educaţionale • parcurgerea integrală obligatorie a activităţilor de seminar • susţinerea a cel puţin un referat sau proiect de cercetare în faţa colegilor • realizarea proiectului final – o analiză a unei politici educaţionale - necesar promovării examenului • asimilarea de noţiuni teoretice şi practice, de comportamente şi atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculumul universitar, în conformitate cu prevederile cadrului naţional al calificărilor din învăţământul superior.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[7]



Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Aprilie 2026	Lect. univ. dr. Maria Claudia CUC	Lect. univ. dr. Maria Claudia CUC

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
Aprilie 2026	Prof. univ. dr. Ion Albulescu

[5] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[6] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

[7] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.